

**PISCINE DE SAINT PATERNE RACAN**



**CYCLES 2 et 3**

**2022 - 2025**

**SITE**

Rue Léo Lagrange

37370 SAINT PATERNE RACAN

☎ 02 47 29 30 87 (mairie de st-Paterne-Racan)

☎ 02 47 49 73 60 (Piscine)

## ASPECT FONCTIONNEL

C.C.V.I/ MAIRIE	INSPECTION EDUCATION NATIONALE
<p>- Responsable mairie</p> <p><b>VIVIEN-DOYEN Françoise</b> ☎ 02 47 29 33 04 <b>BONVALLET Valérie</b> ☎ 02 47 29 33 03</p> <p>- MNS chargés de la surveillance du bassin et/ou de l'enseignement : Aqua Life Saving</p> <p>Saison 2023 Frédéric VETILLARD/Alexia THIERY En alternance : Sarah LEBORGNE / Maeva SEVENO / Fanny MAXIMIL</p>	<p>- Référent pédagogique (CPC EPS)</p> <p><b>Lara FOURRIER</b> ☎ 02 38 83 49 36 Poste 78-18</p>

### PRIORITES et NIVEAUX DES CLASSES

- classes de **cycle 3** : **CM1/CM2**
- classes de **cycle 2** : **CE2** (CP et CE1 dans la mesure des possibilités)

### FONCTIONNEMENT

- fin mai /fin juin
- 2 classes par créneau horaire quand le taux d'encadrement le permet
- créneau de 40 min environ

### ENCADREMENT

- un éducateur en natation réservé **exclusivement à la sécurité du bassin.**
- l'enseignant de la classe – ou son remplaçant
- un éducateur en natation chargé de l'enseignement pour une classe

- Classe divisée en deux groupes : un groupe avec MNS, un groupe avec l'enseignant.

L'affectation des enseignants à un groupe (enfants moins familiarisés / enfants plus aquatiques ou situation grande profondeur / situation petite profondeur) est décidée **en concertation** avec les MNS: le **partenariat** doit être renforcé tout au long de l'apprentissage.

### TRANSPORT DES ELEVES

- Transport pour toutes les classes organisé par les communes dont dépendent les écoles.
- Aire de stationnement des autocars à côté de la piscine.

# ASPECT REGLEMENTAIRE

## TENUE VESTIMENTAIRE

- Maillot de bain pour les élèves, maillot de bain ou short pour les adultes.
- Si les adultes vont dans l'eau maillot de bain obligatoire.
- Bonnet de bain fortement conseillé.

## INFORMATIONS OBLIGATOIRES

**Une Information aux familles** doit être faite obligatoirement par l'enseignant sur les conditions précises selon laquelle l'activité est organisée, sur les objectifs visés par l'institution scolaire et sur les conditions d'hygiène alimentaire, d'hygiène corporelle et de santé de leurs enfants pour aller à la piscine ainsi que sur la tenue vestimentaire.

### Informations réciproques

Dès que possible, le responsable de la piscine informera les directeurs d'école de **l'absence d'un maître-nageur ou de l'indisponibilité de la piscine.**

De même, en cas **d'absence d'un enseignant**, il appartient aux directeurs d'école d'informer, dans les meilleurs délais, le responsable-mairie de la piscine, l'inspecteur de circonscription de l'Education nationale et le transporteur.

## REGLES

La natation scolaire étant assortie d'un caractère obligatoire, toute absence ponctuelle d'un élève doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale.

**Les élèves dispensés de façon permanente restent à l'école.**

**Les élèves ayant des verrues plantaires ou autres symptômes de contagiosité pourront se voir refuser l'accès du bassin par le Maître nageur.**

## REPARTITION DES TACHES ET DES RESPONSABILITES

- **Le Professeur d'Ecole** : Tout enseignant titulaire de la classe – ou un collègue nommément désigné dans le cadre d'un **échange de service** ou **d'un remplacement**- a la responsabilité de définir le projet de sa classe et d'en assurer sa mise en œuvre dans le respect des dispositions réglementaires.

Pour cela, il doit :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ;
- connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ;
- ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité et d'hygiène ;
- participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance notamment en prenant en charge un groupe d'élèves ;
- participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet ;
- signaler au personnel de surveillance le départ de tous les élèves pour le vestiaire.

→ Pour permettre **la continuité de l'enseignement**, chaque enseignant doit laisser dans sa classe l'organisation mise en place pour l'enseignement de l'activité. (Liste d'élèves, groupes...)

### **Le Professionnel qualifié et agréé chargé de « l'enseignement » :**

Il assiste l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves.

Pour cela, il doit :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation.
- assurer le déroulement de la séance suivant l'organisation définie en concertation et mentionnée dans le projet.
- procéder à la régulation, en fin de séance, en fin de module d'apprentissage

### **Le personnel chargé de la surveillance**

Il doit :

- assurer exclusivement cette tâche, intervenir en cas de besoin ;
- ajourner et interrompre la séance en cas de non-respect des conditions sécurité et/ou d'hygiène ;
- vérifier les entrées et sorties de l'eau, interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

### **Les accompagnateurs bénévoles**

Pour assurer **la sécurité** des enfants appelés à se déplacer en cours de séance dans les sanitaires, à être surveillés dans les vestiaires, la présence d'un accompagnateur est possible.

→ **Les accompagnateurs ne sont pas admis dans l'eau à l'école élémentaire.**

## **MISE EN ŒUVRE DE LA SECURITE**

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à **la sécurité** tout au long du déroulement des séances :

-La vigilance doit être **accrue lors du passage aux douches** pour éviter **tout accès au bassin sans surveillance.**

-L'entrée des élèves sur la plage du bassin, ainsi que la sortie doivent être encadrées par les adultes.

-L'entrée dans l'eau ne peut s'effectuer qu'avec la présence d'un M.N.S

-L'enseignant n'autorise l'entrée dans l'eau aux élèves qui lui sont confiés que lorsque la zone de travail est **libérée** par le groupe précédent, au cours des rotations durant un même créneau.

Tout signal (d'alerte ou de fin de séance) doit provoquer **la remontée** immédiate des élèves et leur comptage par le maître.

-Il est indispensable **de compter** les élèves : au départ de l'école, à l'entrée sur la plage, après le signal de fin d'activité, à la montée dans le bus.

## ASPECT PEDAGOGIQUE

### MATERIEL MIS A DIPOSITION

Pour entrer dans l'eau	Pour s'équilibrer et se déplacer	Pour s'immerger
<ul style="list-style-type: none"><li>- tapis</li><li>- toboggan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tapis</li><li>- brassards</li><li>- frites,</li><li>- planches</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- perches</li><li>- rocher</li><li>- tunnel</li></ul>

# GUIDE PEDAGOGIQUE CYCLE 2 Les outils d'évaluations

Au début du module	Au cours du module	A la fin du module
<p align="center"><b>SEANCE 1 ou 2</b></p> <p align="center"><b>Evaluation diagnostique</b></p>	<p align="center"><b>SEANCES 2 à 8</b></p> <p align="center"><b>Evaluation formative</b></p>	<p align="center"><b>SEANCE 9 ou 10</b></p> <p align="center"><b>Evaluation finale</b></p>
<p>Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux élèves de situer leur niveau dans 4 domaines.</li> <li>- aux enseignants : de définir les compétences des élèves et les obstacles à dépasser, de constituer les groupes.</li> </ul>	<p>Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux élèves d'être « acteurs de leur apprentissage».</li> <li>- aux enseignants : de mesurer les difficultés qui demeurent.</li> </ul>	<p>Elle permet d'évaluer les compétences travaillées.</p> <p><b>FICHE 7</b></p>
<p><b>LA FICHE 1</b> est à apporter à la 1<sup>ère</sup> séance et à renseigner par l'encadrement.</p>	<p><b>Les élèves</b> complètent <b>LA FICHE 6</b> en classe.</p> <p>MNS et maitres consacrent des « moments » réguliers pour permettre aux élèves de faire le point.</p>	

## Module de 10 séances

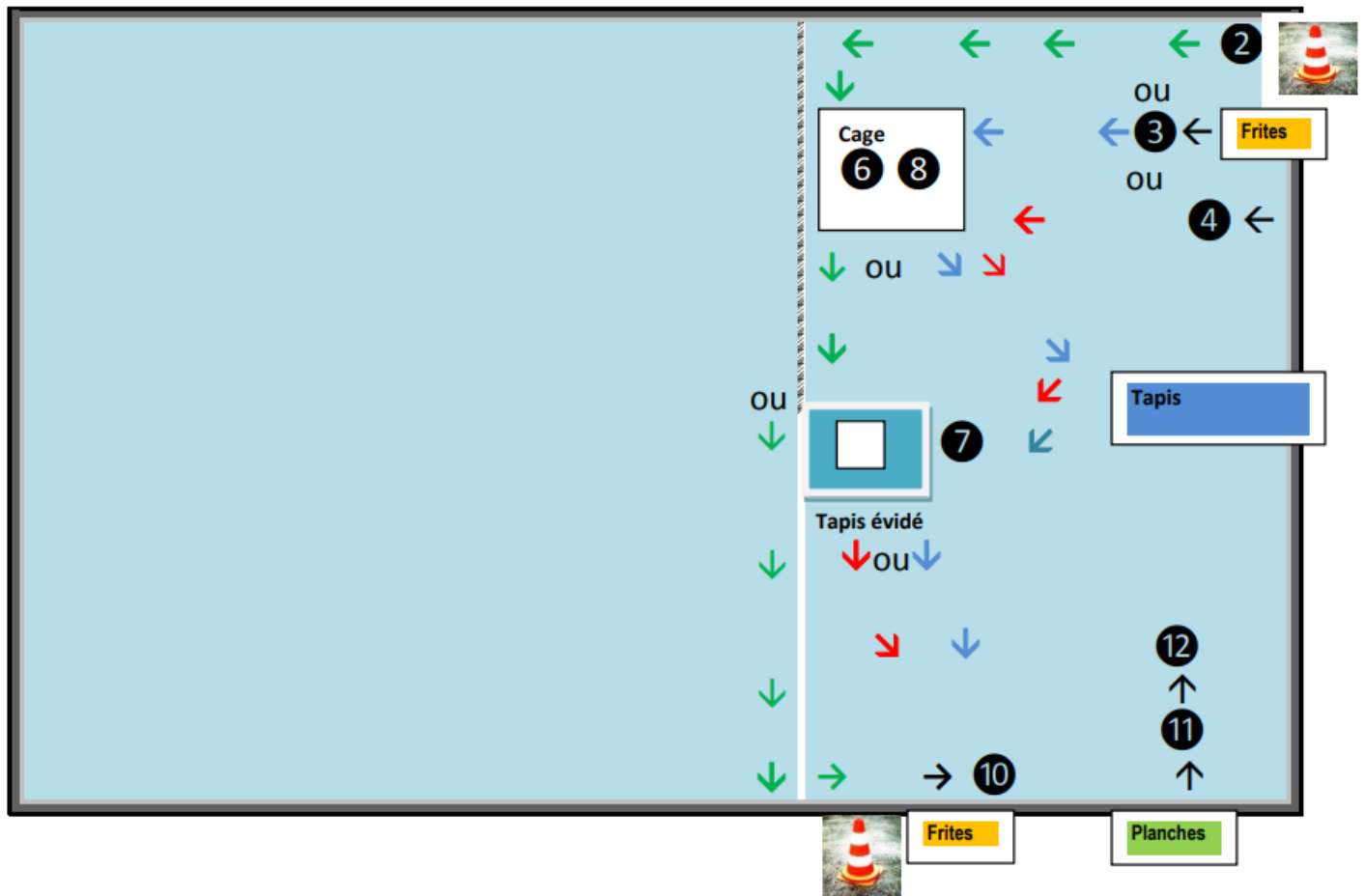
	AFFECTATION DES MEMBRES DE L'EQUIPE A DETERMINER		
	PARCOURS A DOMINANTES	JEUX A VIVRE	ATELIERS (Expériences, enseignement progressif et structuré)
	Fiches P	Fiches J	Fiches E
Séance 1	EVALUATION INITIALE FICHES 1 et 2		
<b>PARCOURS D'APPRENTISSAGE</b> Séances 2 à 8	<b>Parcours 1</b> mis en place par MNS	<b>Jeu 1</b>  <b>Atelier 1</b> L'eau peut-elle rentrer dans mon corps ?	
	<b>Parcours 2</b> mis en place par MNS	<b>Jeu 2</b>  <b>Atelier 2</b> Est-ce que je peux couler ?	
	<b>Parcours 3</b> mis en place par MNS	<b>Jeu 3</b>  <b>Atelier 3</b> Est-ce que je peux rester au fond ?	
	<b>Parcours 4</b> mis en place par MNS	<b>Jeu 4</b>  <b>Atelier 4</b> Comment glisser facilement dans l'eau ?	
	<b>Parcours 5</b>	<b>Atelier 5</b> Comment s'aider de l'eau pour avancer ?	
Séance 10	EVALUATION cycle 2 FICHE 7		

# EVALUATION DIAGNOSTIQUE

## Disposition

L'équipe pédagogique proposera un parcours permettant d'évaluer les items de la fiche 2

### Exemple :



### 1. Se déplacer pour rejoindre la cage

- Par le bord ②
- Avec aide ③
- Sans aide ④

### 2. S'immerger en s'aidant de la cage

- Le visage ⑥
- La tête ⑦
- Le corps ⑧

### 3. S'équilibrer avec matériel

- Sur place ⑩
- Sur le ventre (glissée) ⑪
- Sur le dos ⑫



### But de l'évaluation diagnostique

Constituer les groupes d'élèves à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des 4 composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

### Principe

C'est le niveau réel d'habiletés motrices qui détermine le groupe de travail de l'élève et non son niveau de classe.

### Mise en œuvre : (proposition d'organisation)

L'enseignant photocopie la **FICHE 1**

- L'enseignant et le MNS prennent en charge l'évaluation des élèves de la classe ou
- L'enseignant prend en charge un groupe (jeux) et le MNS l'évaluation avec l'autre groupe.

### A la piscine

- L'enseignant remet la fiche 1 au MNS référent.
- L'encadrement prend en charge la moitié de la classe pour évaluer chaque élève sur les parcours proposés.

### Conseil

Permettre une exploration globale du parcours avant d'évaluer.

### A l'école

L'enseignant constitue les 2 groupes selon les compétences des élèves (**FICHE 2**).

### Constitution des groupes d'élèves pour l'enseignement

Les groupes seront constitués à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des quatre composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

C'est bien le niveau réel d'habiletés motrices aquatiques de l'élève qui doit déterminer son groupe de travail et non son niveau de classe.

L'évaluation diagnostique jointe précise les modalités d'évaluation afin de déterminer le niveau de chaque élève et donc les compétences qu'il va devoir acquérir.

<b>FICHE 1</b> <b>Grille d'observation</b> <b>Vers le Pass Nautique</b>	<b>Ecole :</b>	<b>Classe : M.Mme</b>	<b>Date :</b>
---	----------------	-----------------------	---------------

<b>Locomotion en GP</b>	❶ Refuse de se déplacer	❷ Se déplace en surface avec des supports fixes : mur, câbles, perche.	❸ Se déplace en surface avec du matériel mobile : frite, planche, haltères...	❹ Se déplace en surface sans matériel et sans appuis. CP : 3 m CE1 : 5 m
<b>Immersion</b> <b>Ventilation en MP</b>	❶ Refuse de s'immerger	❷ S'immerge seulement le visage.	❸ S'immerge la tête en passant sous un obstacle de surface : ligne d'eau, perche.	❹ S'immerge le corps en descendant en profondeur à l'aide d'une perche, d'une cage.
<b>Equilibration en PP ou MP</b>	❶ Refuse de s'équilibrer	❷ S'équilibre avec du matériel flottant : frite, planche...	❸ S'équilibre sur le ventre avec l'aide d'une planche après une poussée.	❹ S'équilibre sur le dos avec l'aide d'une frite.

	<b>NOMS Prénoms des élèves</b>	<b>Locomotion</b>	<b>Immersion/Ventilation</b>	<b>Equilibration</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				



# PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 2

## Fiche guide pour déterminer les objectifs d'apprentissage

Ce tableau donne **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

	De l'AISSANCE AQUATIQUE	vers	le TEST CYCLE 2 ou Pass Nautique sans brassière
Locomotion	<p>Se déplacer <b>en surface</b> :</p> <p>Se propulser à l'aide de supports fixes ou mobiles (cordages, barres, planches, frites...) grâce à l'action des mains (traction) et des jambes (battements naturels)</p> <p>Se déplacer sur <b>quelques mètres</b> (de 3 à 5 m) sans matériel.</p>		<p>Se déplacer <b>en surface et en profondeur</b> :</p> <p>Se propulser à l'aide des bras et des jambes, <b>sans matériel</b> : sur le ventre (en surface et en profondeur) sur le dos (en surface)</p> <p>Se déplacer sur une <b>quinzaine de mètres</b> sans matériel et sans appui en grande profondeur.</p>
Immersion	<p><b>Entrer dans l'eau sans aide, du bord</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descendre, glisser, sauter, se laisser tomber... en prenant différentes positions avec son corps : boule, corps tendu, assis, à genoux...</li> </ul> <p>pour aller <b>récupérer un objet flottant</b> (de plus en plus loin)</p> <p><b>S'immerger pour réaliser des actions simples</b> :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, toucher le fond, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en touchant le fond avec différentes parties de son corps (pieds, genoux, fesses, mains)</li> <li>- en allant chercher un ou plusieurs objets lestés.</li> <li>- en remontant passivement ou avec des mouvements</li> </ul>		<p><b>Entrer dans l'eau sans aide à partir d'un plot, d'un toboggan</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en orientant le corps différemment (avant, arrière, latéralement.)</li> <li>- par-dessus un obstacle éloigné ou élevé.</li> </ul> <p>Pour aller <b>récupérer un objet immergé</b> (de plus en plus profond)</p> <p><b>S'immerger pour enchaîner des actions plus complexes</b> :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, se déplacer, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en variant les modalités d'entrée : pieds ou tête en premier</li> <li>- en augmentant la durée de l'immersion : parcours plus longs, déplacements obliques et/ou horizontaux, plusieurs objets à remonter...</li> <li>- en remontant passivement</li> </ul>
Ventilation	<p><b>Immerger la tête pour vivre des apnées courtes</b></p> <p>pour passer sous un obstacle flottant en surface (ligne d'eau, perche, cerceau, ...)</p>		<p><b>Maîtriser l'apnée et l'expiration courte en immersion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en réalisant des actions variées au fond (s'asseoir, s'allonger, ...)</li> <li>- dans des situations qui proposent la prise de repères visuels et une augmentation de la durée d'immersion : ramasser des objets de couleur, passer dans un « tunnel » de cerceaux lestés.</li> </ul>
Equilibration	<p><b>S'équilibrer dans des positions variées</b> : ventrale, dorsale en trouvant des appuis variés avec les bras et les jambes.</p> <p>Pour tenir la position <b>jusqu'à 5 secondes</b></p>		<p><b>S'équilibrer dans des positions variées</b> : ventrale, dorsale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en position horizontale (étoile de mer, méduse...)</li> <li>- sans aucun support</li> </ul> <p>pour tenir la position <b>au moins 5 secondes Réaliser une glissée ventrale</b> :</p> <p>« Prendre place dos au mur, un pied au fond, l'autre sur la paroi verticale</p> <p>Casser le buste et immerger le visage, bras allongés devant,</p> <p>Pousser sur le mur : extension des jambes.</p> <p>Conserver l'équilibre pendant la glissée »</p> <p><b>Revenir seul au bord</b></p>

(exemple)

(Je colorie le carré en vert si je sais faire)

<input type="checkbox"/> Je saute dans l'eau dans le petit bassin sans aide.	<input type="checkbox"/> Je saute dans le grand bassin en tenant une perche.	<input type="checkbox"/> Je saute dans le grand bassin et je rejoins le bord seul.
<input type="checkbox"/> Je passe sous une ligne d'eau sans la toucher.	<input type="checkbox"/> Je souffle pendant 5 sec, la tête entièrement dans l'eau.	<input type="checkbox"/> Je plonge la tête la première.
<input type="checkbox"/> Je flotte sur le ventre, sans bouger, avec une frite.	<input type="checkbox"/> Je flotte sur le ventre, sans bouger et sans matériel, en petite profondeur	<input type="checkbox"/> Je flotte sur le ventre ou sur le dos, sans matériel, en grande profondeur.
<input type="checkbox"/> J'ouvre la bouche dans l'eau. <input type="checkbox"/> J'ouvre les yeux dans l'eau.	<input type="checkbox"/> Je ramasse un objet immergé à 0,80m.	<input type="checkbox"/> Je ramasse un objet immergé à 1,50 m à l'aide de la cage ou de la perche.
<input type="checkbox"/> Je nage, avec une frite, la tête dans l'eau, dans le petit bassin.	<input type="checkbox"/> Je me déplace sans matériel, la tête dans l'eau, sur 10 m.	<input type="checkbox"/> Je me déplace sans matériel sur 15 m.

Est-il facile de se déplacer dans l'eau ?

Thème : DEPLACEMENT /PROPULSION Sentir la résistance de l'eau

A la piscine en petite profondeur.

**Matériel** : 1 planche pour 2

**Modalité** : Par 2 (attribuer un n° à chaque élève 1 et 2 et les faire travailler alternativement)

### Expérimenter

- proposer des courses avec de l'eau jusqu'à la taille puis en tenant une planche verticale contre son ventre. Que se passe-t-il ? Pourquoi ?
- se déplacer en tenant la goulotte : en position verticale / en position horizontale. Est-ce la même sensation ?
- tirer son partenaire par les mains (en reculant) : il garde une position verticale, une position allongée. Que se passe-t-il dans ces 2 positions?

### Mise en commun

Pour mes déplacements dans l'eau, je dois offrir **le moins de résistance possible à l'eau.**

L'eau rentre-t-elle dans mon corps quand je vais sous l'eau?

Thème : IMMERSION

Ouvrir la bouche et les yeux dans l'eau.

A la piscine

**Matériel** : cage en petite profondeur et objets qui coulent.

Modalité : Par 2 (attribuer un n° à chaque élève 1 et 2 et les faire travailler alternativement)

**Expérimenter**

S'aider de la cage pour aller au fond (s'immerger)

- aller toucher le fond en variant les positions du corps (à genoux, assis, allongé, sur le ventre, sur le côté, sur le dos...)
- ouvrir la bouche sous l'eau
- faire une grimace bouche ouverte...
- crier son prénom, chanter dans l'eau...
- aller chercher un objet (n'importe lequel, défini) → ouvrir les yeux.

**Mise en commun**

Quand je suis sous l'eau (en immersion), **mon corps ne se remplit pas : ni par le nez, ni par la bouche.**

Quand je suis sous l'eau (en immersion), **je peux voir en gardant les yeux ouverts**



Si je vais au fond, est-ce que je peux y rester ?

**Thème : IMMERSION / EQUILIBRE**

**Sentir que la poussée de l'eau me remonte à la surface.**

**A la piscine**

Matériel : cage en moyenne profondeur

Modalité : Par 2 (attribuer un n° à chaque élève 1 et 2 et faire travailler alternativement)

**Expérimenter :**

S'aider de la cage pour aller au fond (s'immerger)

- varier les positions du corps (à genoux, assis, allongé, sur le ventre, sur le côté, sur le dos...) pour entrer en relation avec le fond.
- s'allonger au fond, lâcher la cage. Ne faire aucun mouvement. Faire constater...
- la durée de l'immersion (5, 10, 15 sec ?)

**Evolution**

Idem en s'aidant d'une perche.

En entant dans l'eau par un saut, par le toboggan (se laisser remonter, sans mouvement)

**Mise en commun**

Je peux rester longtemps sous l'eau.

Quand je suis au fond, **la poussée de l'eau me remonte à la surface.**

Comment, après une poussée, aller le plus loin possible **sans autre mouvement ?**

### A la piscine

Prendre place dos au mur, un pied au fond, l'autre sur la paroi verticale.

Prendre inspiration.

Casser le buste et immerger le visage, bras allongé devant. Pousser sur le mur : extension des jambes

Conserver l'équilibre pendant la glissée.

### Expérimenter : mettre des repères sur le bord (plots de couleur)

- Position des bras et des jambes pendant la glissée (écartés/ tendus / groupés)
- Position des pieds pendant la glissée (en extension / en flexion)
- Position de la tête pendant la glissée (relevée/enroulée)

### Evolutions :

- Enchaîner glissée et se regrouper en boule (méduse)
- Enchaîner glissée et étaler les bras et jambes (étoile de mer)
- Enchaîner glissée ventrale et essayer de faire demi-tour pour passer sur le dos.

### Mise en commun

Après une poussée, pour aller le plus loin possible sans autre mouvement, **mon corps doit avoir un « profil hydrodynamique » : bien allongé, bien tendu...**

**Comment me déplacer efficacement ?****A la piscine**

Avoir différents objets destinés à faciliter la flottaison. (1objet /élève) - frites

- planches
- haltères
- ballons

**Expérimenter :**

Trouver un équilibre sur l'eau avec le matériel. (assis, sur le ventre, sur le dos,..) et chercher comment se déplacer en n'utilisant **que les bras** (la propulsion).

les deux bras en même temps, l'un après l'autre, un seul bras...

en avant, en arrière, en allant à droite, à gauche, en tournant sur place...

Expérimenter les différents trajets des bras (trajets longs, courts, rapides, ...)

Expérimenter les différentes orientations des mains (mains verticales, mains horizontales, mains ouvertes, mains fermées..) et des doigts (ouverts/fermés)

**Mise en commun**

Pour me déplacer efficacement, je tire mes bras ou je pousse sur mes bras d'un mouvement uniforme et je me laisse glisser.

Pour avancer en ligne droite,...

Pour reculer,...

Pour tourner à droite,...

Pour tourner à gauche...

## THEMES: Immersion et Déplacement

Moyenne profondeur

Largeur du bassin

**But : Aller chercher un trésor et le rapporter dans son coffre.**

### Dispositif

2 équipes

2 cerceaux (coffre)

Nombreux objets lestés et flottants.

### Déroulement

Au signal, les pêcheurs de chaque équipe vont ramasser le plus vite possible un objet qu'il dépose dans leur coffre.

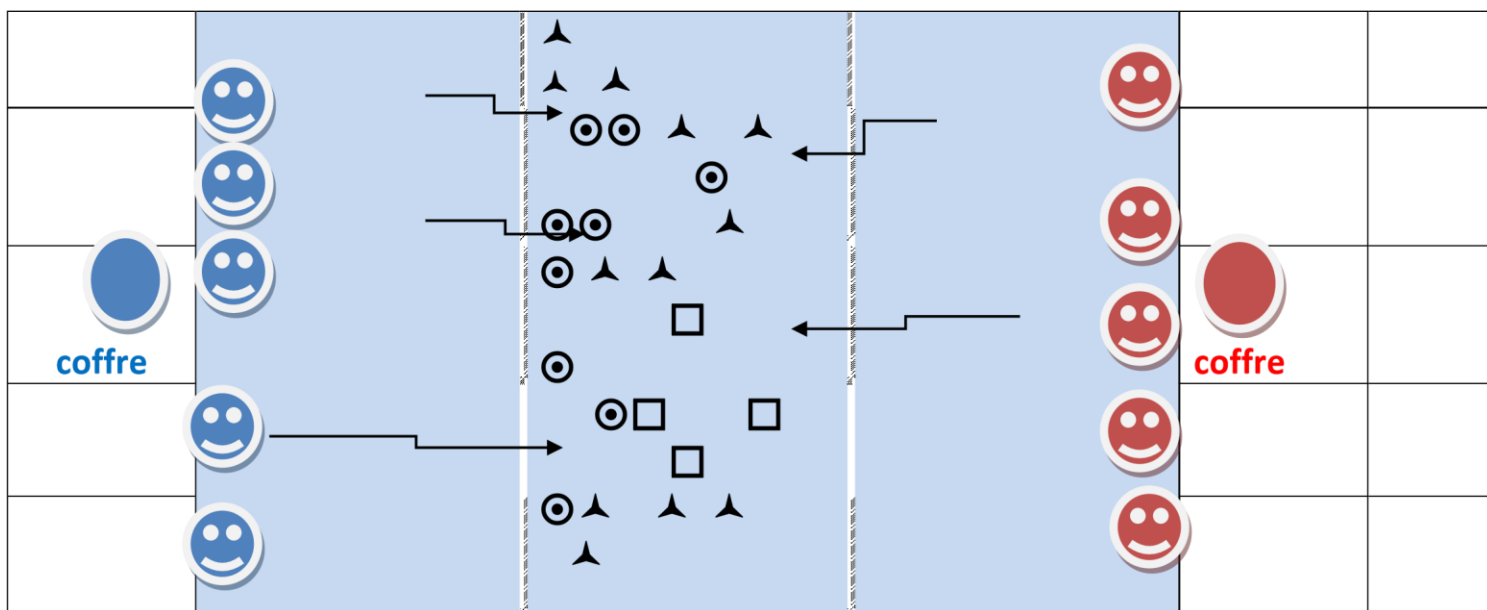
Se joue au temps.

### Règle

Ne prendre qu'un objet à la fois.

### Score

La partie à l'équipe qui a rapporté le plus d'objets.



### Evolutions

- Ne mettre que des objets lestés (favoriser l'immersion)
- Attribuer des points aux objets (5 pour les lestés, 2 pour les flottants)

THEMES: Locomotion et Immersion

Moyenne profondeur

Largeur du bassin

**But : Rapporter un objet dans son coffre avant son adversaire.****Dispositif**

2 équipes (élèves numérotés de 1 à...)

2 cerceaux (coffre)

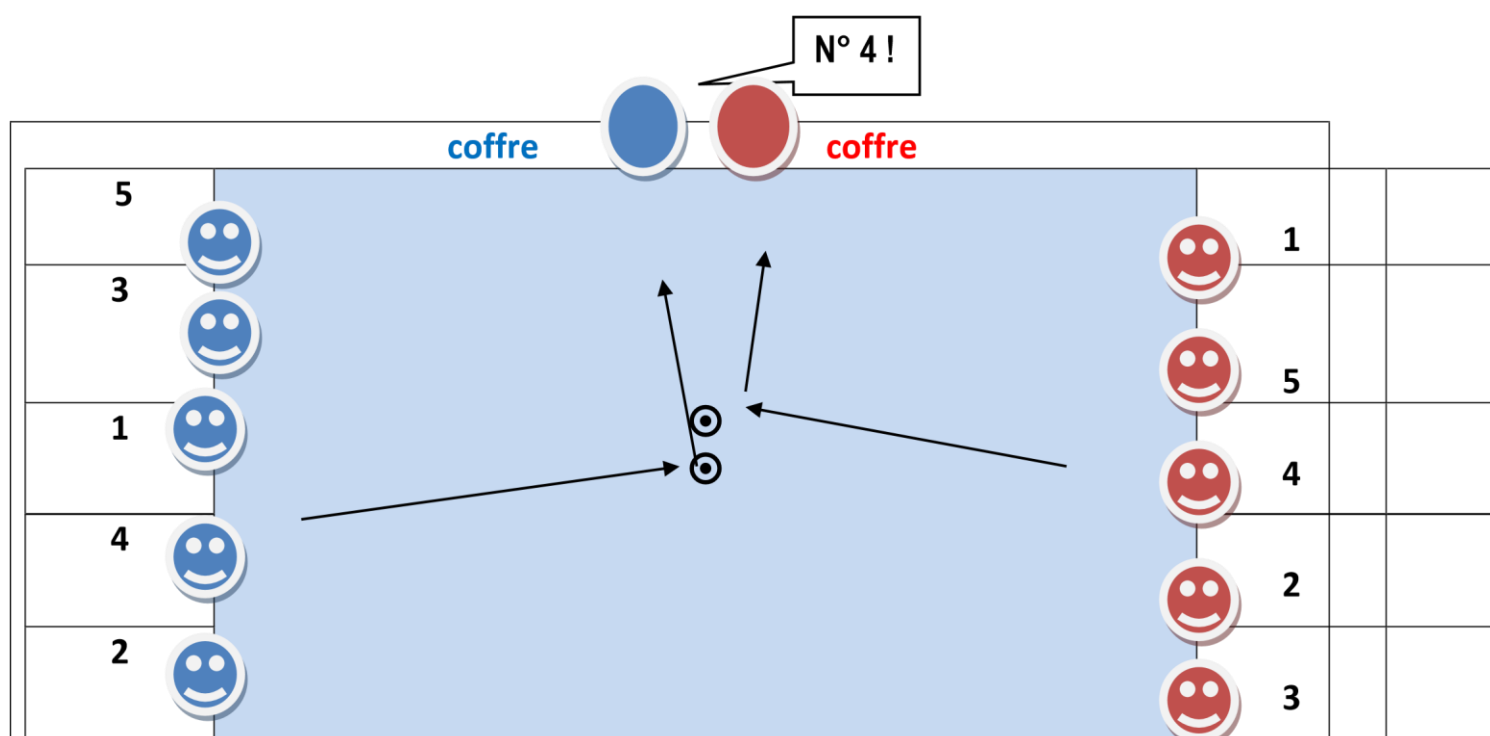
Une dizaine d'objets lestés.

**Déroulement**

A l'appel du n°, chaque joueur concerné saute ou plonge selon la profondeur pour aller ramasser un objet lesté qu'il dépose dans son coffre.

**Règle**

Déposer l'objet.

**Score :**2 points à l'équipe qui rapporte en 1<sup>er</sup> l'objet lesté dans son coffre.1 point à l'équipe qui rapporte en 2<sup>ème</sup> l'objet lesté dans son coffre.

**THEMES : Equilibration et Locomotion**

Moyenne profondeur

Largeur du bassin

Une frite (ou une planche) par élève

**But : Toucher en 1<sup>er</sup> le bord opposé.**

**Dispositif**

Une frite par élève

**Déroulement**

Pendant que l'enseignant égrène « 1...2... 3 », les méduses avancent en équilibre ventral sur leur frite.

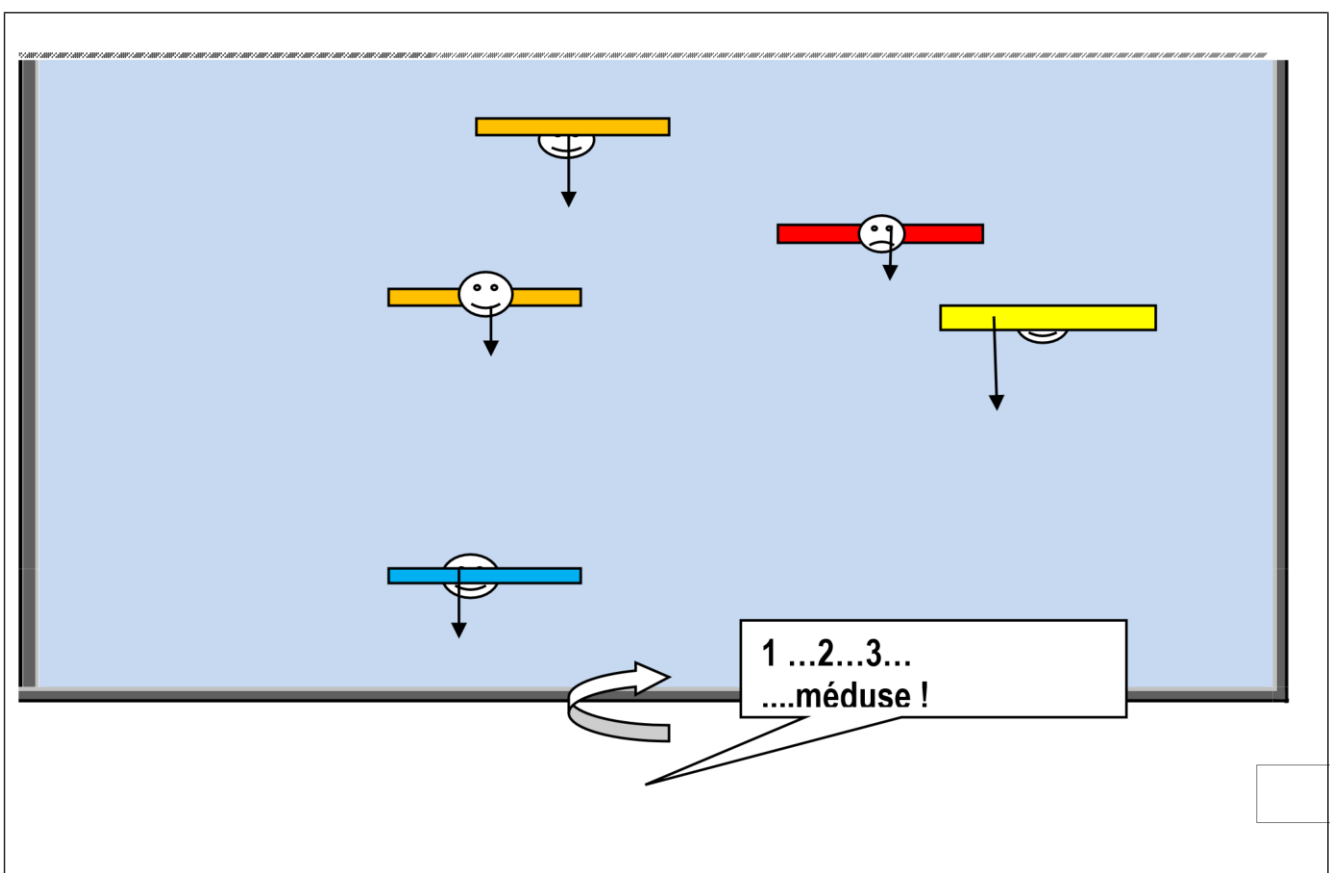
Après avoir prononcé le mot « **méduse** », le meneur se retourne : il doit voir les méduses glisser, le visage dans l'eau.

**Règle**

Retour au départ pour les élèves qui ne glissent pas.

**Score**

L'élève qui atteint le bord opposé en 1<sup>er</sup> devient meneur.



**THEMES : Equilibration et Locomotion**

Moyenne profondeur

Largeur du bassin

Une frite (ou une planche) par élève

**But : Aller le plus loin possible après une poussée.**

**Dispositif**

Une planche par groupe de 2 élèves (la torpille, l'observateur)

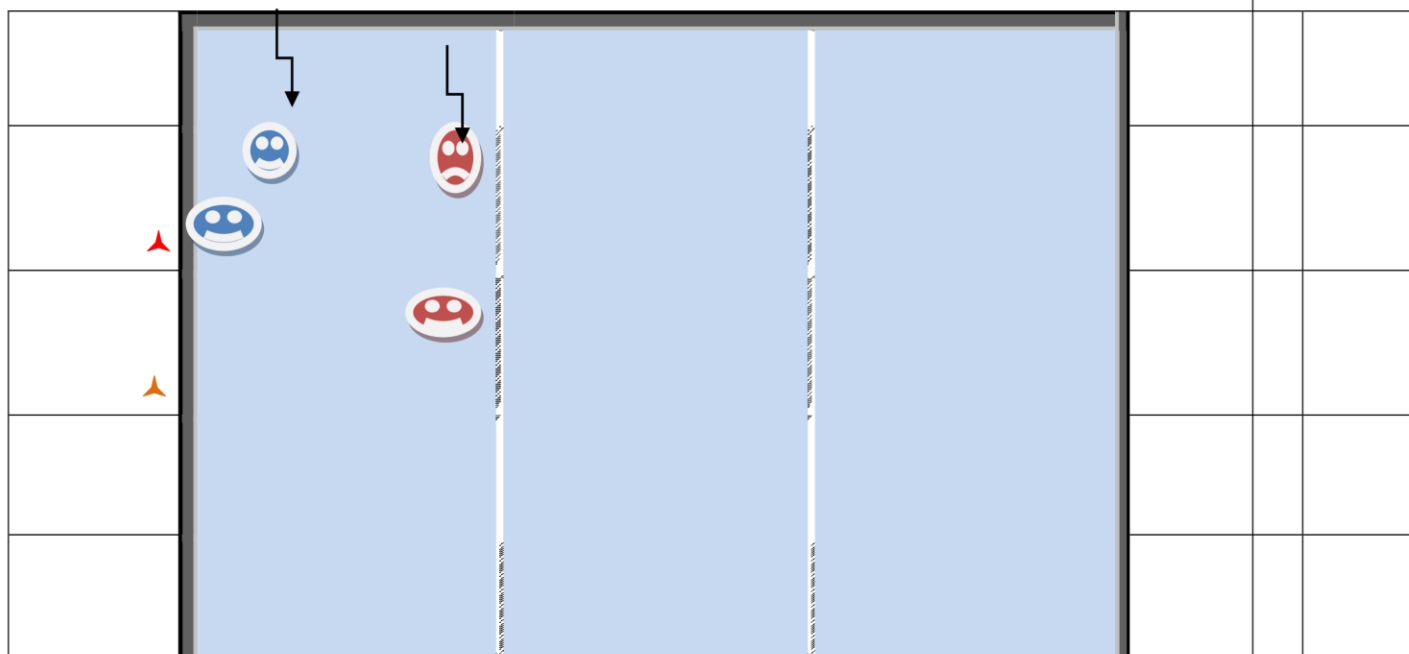
Des repères (cônes, épingles à linge)

**Déroulement**

- La torpille pousse sur le mur avec les pieds, tête immergée.(planche si besoin)
- L'observateur place le repère au niveau où la « torpille » sort la tête de l'eau. (accroche l'épingle sur la ligne, place un plot sur la plage...)

**Score**

Qui ira le plus loin ?



La construction des apprentissages est l'enjeu central de ce cycle. Voici un exemple de test cycle 2 pouvant constituer une évaluation au cours du cycle 2 à compléter avec le Pass Nautique avec ou sans brassière.

Test Cycle 2				
Entrée dans l'eau	Équilibre	Déplacement	Immers°	Pass Nautique
Chute arrière sans aide	Flottaison sur le dos 5" puis sur le ventre 5"	Se déplacer 20 mètres sur le ventre	Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant	Parcours avec enchaînement d'actions: <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectuer un saut dans l'eau;</li> <li>• réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes;</li> <li>• réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;</li> <li>• nager sur le ventre pendant vingt mètres ;</li> <li>• franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.</li> </ul>

### Le Pass Nautique

Conformément aux dispositions des articles A. 322-3-1 et A. 322-3-2 du Code du sport, le test de Pass Nautique permet l'accès à la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322--42 et A. 322- 64 du même code.

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

Le test peut être préparé et présenté dès le cycle 2, et lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle.

Ce test permet de s'assurer que le jeune est apte à (article A. 322-3-2 du Code du sport) :

- effectuer un saut dans l'eau ;
- réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- nager sur le ventre pendant vingt mètres ;
- franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.
- 

La réussite au test est certifiée conformément aux dispositions du II de l'article A. 322-3-2 du Code du sport ou de l'article 3 de l'arrêté du 25 avril 2012 portant application de l'article R. 227-13 du Code de l'action sociale et des familles.



## Pass-nautique (Test)

(voile, canoë-kayak, aviron, ...)








En application de l'arrêté du 25 avril 2012 modifié par l'arrêté du 28 février 2022

Le test Pass-nautique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions.

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

effectuer un saut dans l'eau	réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes	réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes	nager sur le ventre pendant vingt mètres	franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant
				

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.  
La réussite au test est certifiée.

**EVALUATION Cycle 2**  
**PISCINE DE SAINT PATERNE RACAN**

<b>Ecole :</b>
<b>Enseignant : M / Mme</b>

Prénoms des élèves		Compétence 1 Se déplacer 20 m sur le ventre		Compétence 2							
				Réaliser 3 tâches en Moyenne Profondeur						Validation de la Compétence 2	
				Sauter Chute arrière sans aide		S'immerger Franchir une ligne d'eau ou passer sous un objet flottant		S'équilibrer Flottaison sur le dos 5" puis sur le ventre 5"			
		<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>		
Ex	Durand Patrick	X		X		X			X		X
1											
2											
3											
4											
5											
8											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Date de la passation :

MNS :

# Guide pédagogique

## Cycle 3

### FICHE 1

### Progressivité des apprentissages au cycle 3

Fiche guide pour déterminer les objectifs d'apprentissage

Les tableaux suivants donnent **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

	du Test Cycle 2 ou Pass Nautique sans brassière	vers	le savoir nager en sécurité
<b>LOCOMOTION</b>	<p><b>Se déplacer en surface sur le ventre et sur le dos</b> en variant le sens et le rythme des poussées (avec ou sans aide à la flottaison) pour avancer, reculer, zigzaguer, glisser.</p> <p><b>Se déplacer</b> par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'action alternative des bras</li> <li>- l'action simultanée des bras</li> <li>- avec des battements de jambes</li> <li>- avec des actions simultanées de jambes (ondulation, ciseau)</li> </ul>	<p><b>Se déplacer</b> en nageant sans interrompre les actions des bras et des jambes pour respirer.</p> <p><b>Se déplacer</b> en plaçant la respiration. (inspiration sur temps fort des bras)</p> <p><b>Se déplacer</b> selon plusieurs types de nage (en dos crawlé, en crawl, en brasse...)</p> <p><b>En coordonnant respiration et mouvements des bras et jambes</b> sur une <b>cinquantaine de mètres</b>.</p> <p><b>Effectuer des déplacements en recherchant l'efficacité du mouvement</b></p>	
<b>IMMERSION NB : ne pas rechercher des « prouesses » en ce domaine</b>	<p><b>Entrer dans l'eau à partir d'un plot, d'un tapis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour aller <b>recupérer un objet immergé</b> (de plus en plus loin et de plus en plus profond)</li> <li>- en ajoutant une action (attraper un ballon...)</li> <li>- en variant les positions du corps</li> </ul> <p><b>S'immerger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en augmentant la durée de l'immersion (parcours plus long, plusieurs objets à remonter)</li> <li>- en réalisant des parcours subaquatiques : entrer dans l'eau/ aller au fond/ s'orienter à travers des cerceaux immergés, ramasser des objets lestés et les remonter sur le bord ou sur un support flottant</li> </ul>	<p><b>Entrer dans l'eau du bord en chute arrière pour enchaîner :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une coulée ventrale sur 3,5 m.</li> <li>- un déplacement sur le ventre et sur le dos</li> <li>- un parcours sous-marin</li> <li>- des temps de surface variés</li> </ul> <p><b>S'immerger</b> en réalisant un <b>plongeon canard</b> (à partir de la surface, entrer dans l'eau par bascule de la tête) et descendre à 1M50 pour passer sous un objet flottant.</p> <p><b>S'immerger</b> en réalisant des parcours avec des changements de direction, avec des changements de profondeur (repères visuels)</p>	
<b>VENTILATION</b>	<p><b>S'immerger</b> dans des situations qui favorisent une succession d'immersion - en surface (inspiration courte et expiration prolongée) et l'horizontalité du corps. (parcours composé de frites, d'échelles flottantes, de tapis évidés, de cerceaux flottants...)</p>	<p><b>Se déplacer</b> sur une longueur de 20 m au moins en nage dorsale et sur une longueur de 20m au moins en nage ventrale <b>en coordonnant respiration et propulsion</b></p>	
<b>EQUILIBRATION</b>	<p><b>S'équilibrer en position horizontale dans des positions variées</b> (étoiles de mer, méduse...) et les tenir au moins 10 secondes.</p> <p><b>Passer sur le dos puis sur le ventre</b> en se retournant de différentes façons (roulade avant, arrière, demi- tour sur soi-même...)</p>	<p><b>S'équilibrer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en maintenant une position verticale pendant 15 secondes, tête hors de l'eau,</li> <li>- en maintenant une position dorsale pendant 15 secondes.</li> </ul> <p><b>Enchaîner plusieurs types d'équilibre</b> (ventral, dorsal, roulade...)</p>	

<b>FICHE 2</b>	<b>Les outils d'évaluation CM1/CM2</b>
----------------	--

<b>Au début du module</b>	<b>Au cours du module</b>	<b>A la fin du module</b>
---------------------------	---------------------------	---------------------------

SEANCE 1	SEANCES 2 à 8	SEANCE 9 ou 10
<b>Evaluation diagnostique</b>	<b>Evaluation formative</b>	<b>Evaluation finale</b>
<p>Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aux élèves de situer leur niveau dans 4 domaines.</li> <li>-aux enseignants de constituer les groupes.</li> </ul> <p><b>FICHES : 3/4/5/6</b></p>	<p>Elle permet : aux élèves d'être «pilotes» de leur apprentissage.</p>	<p>Elle permet : d'évaluer deux compétences au cours du cycle 3.</p> <p style="text-align: center;"><b>FICHES 7 et 8</b></p>
<p><b>LA FICHE 4</b> est à apporter à la 1<sup>ère</sup> séance et à renseigner par l'encadrement.</p>	<p>MNS et maitres consacrent des « moments » réguliers pour permettre aux élèves de faire le point.</p>	

<b>Fiche 3</b>	<b>Evaluation diagnostique</b> Modalités de passation
----------------	--

### But de l'évaluation diagnostique

Constituer les groupes d'élèves à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des 4 composantes de l'activité aquatique : Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.

### Principe

C'est le niveau réel d'habiletés motrices qui détermine le groupe de travail de l'élève et non son niveau de classe.

### Mise en œuvre : (proposition d'organisation)

L'enseignant (e) renseigne la **FICHE 4** et la photocopie en double exemplaire.

A la piscine, l'enseignant remet une **FICHE 4** au **MNS** référent.

- L'enseignant et le MNS prennent en charge simultanément l'évaluation des élèves de la classe ou
- L'enseignant propose des jeux à un groupe et le MNS assure l'évaluation avec l'autre groupe.

### Conseil

Permettre une exploration globale du parcours avant d'évaluer.

### A l'école

- L'enseignant constitue les 2 groupes selon les compétences des élèves (**FICHE 6**)

<b>FICHE 4</b> Grille d'observation Cycle 3	<b>Ecole :</b> <b>Classe :</b>	<b>Enseignant :</b> <b>Educateur :</b>	<b>Date :</b> <b>Créneau :</b>
--	-----------------------------------	---	-----------------------------------

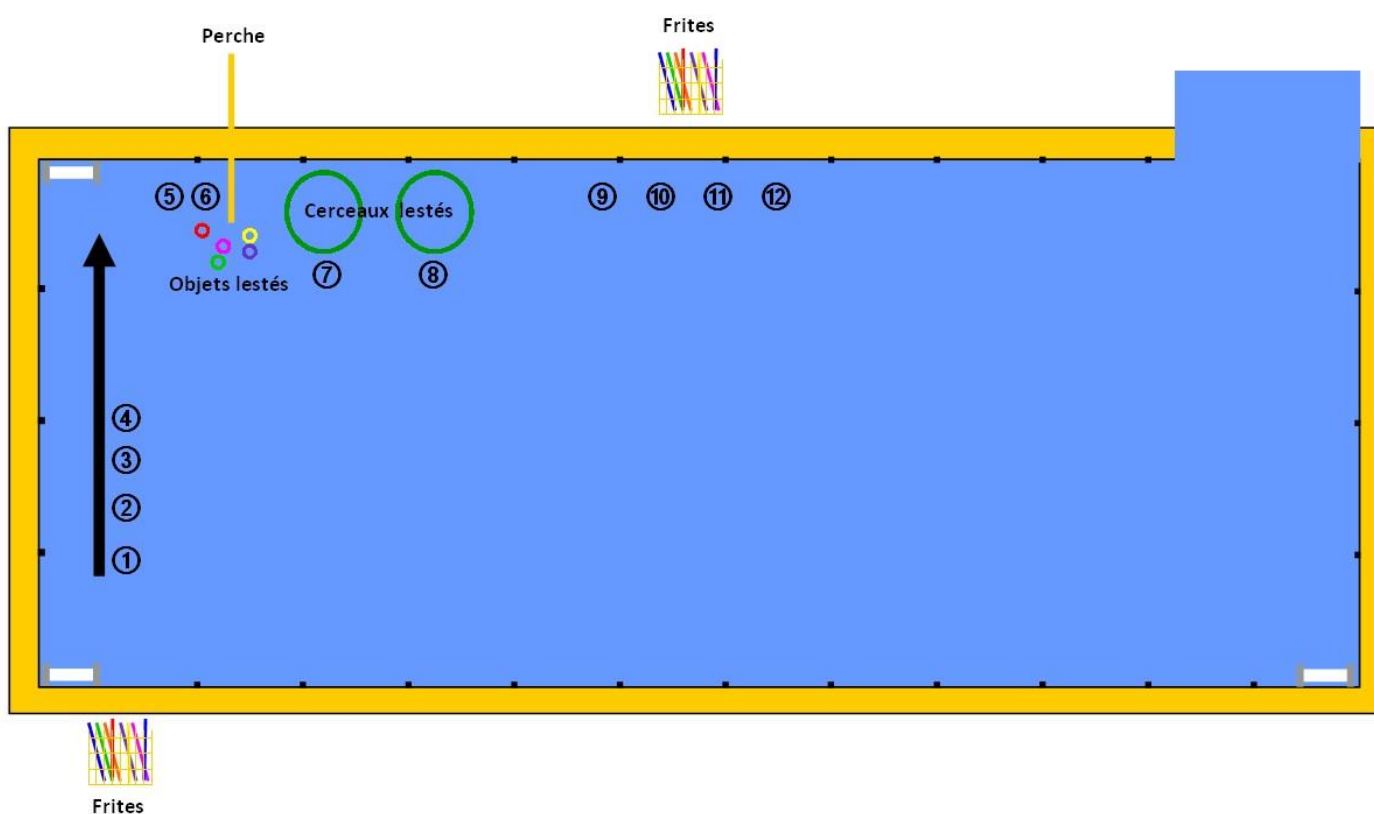
<b>Locomotion en GP</b>	① Se déplace en surface (largeur de la piscine) avec du matériel mobile (frite, haltère) sur le ventre et sur le dos.	② Se déplace en surface, (largeur de la piscine) sans matériel, sur le ventre ou sur le dos.	③ Se déplace en surface (largeur de la piscine), sans matériel, moitié sur le ventre moitié sur le dos, en utilisant les bras et les jambes.	④ Effectue la traversée de la piscine sans appui: aller sur le ventre, retour sur le dos à l'aide des bras et des jambes.
<b>Immersion Ventilation en GP</b>	① S'immerge en profondeur en tenant un support fixe (cage, perche) pour remonter un objet.	② S'immerge par un saut à partir du bord pour remonter un objet immergé.	③ S'immerge par un saut ou un plongeon à partir du bord puis « nage sous l'eau » pour passer dans un cerceau immergé.	④ S'immerge par un plongeon canard puis « nage sous l'eau » pour passer dans deux cerceaux immergés et alignés.
<b>Equilibration en PP</b>	① Reste en équilibre horizontal sur du matériel (frite, planche, haltère).	② Réalise une glissée ventrale sans support, visage en immersion.	③ Réalise une glissée ventrale suivie d'une étoile de mer tenue 5 s.	④ Réalise une glissée ventrale suivie d'un équilibre dorsal tenu 5 s.

	NOMS Prénoms des élèves	Locomotion	Immersion/Ventilation	Equilibration
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

25			
26			
27			
28			
29			

<b>FICHE 5</b>	<b>Evaluation diagnostique cycle 3</b> Un exemple de dispositif
----------------	--

L'équipe pédagogique proposera **des dispositifs** permettant d'évaluer les items de la fiche 4



### Locomotion

Avec support : ①

Sans support : ② ③ ④

### Immersion

Avec support : ⑤

Sans support : ⑥ ⑦ ⑧

### Equilibration

Avec support : ⑨

Sans support : ⑩ ⑪ ⑫

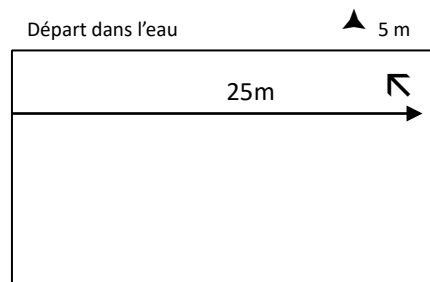


Test Cycle 3	
Se déplacer sur une trentaine de mètres.	Plonger, s'immerger, se déplacer.
Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.	Enchaîner un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un surplace avant de regagner le bord.

La priorité est d'acquérir des compétences au service d'une continuité des actions motrices intégrant l'immersion, le déplacement et le surplace.

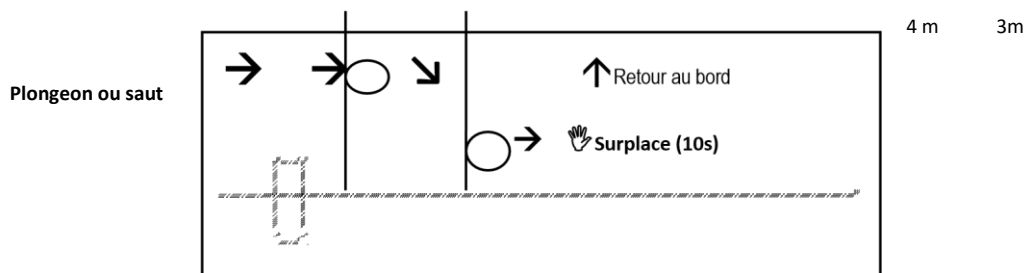
Indications pour l'évaluation : **L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.**

Dispositif 1



puis...après récupération

Dispositif 2





**FICHE 8 Résultats évaluation deuxième palier du socle commun**

Ecole : \_\_\_\_\_ Niveau de classe : \_\_\_\_\_  
 Enseignant : M / Mme \_\_\_\_\_

Prénoms des élèves		Compétence 1		Compétence 2							
		Se déplacer sur 30 m		Enchaîner 3 tâches dans un parcours en Grande Profondeur						Validation de la Compétence 2	
				Plonger ou sauter		S'immerger Passer dans 2 cerceaux décalés		S'équilibrer Surplace de 10'			
Ex		<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>	<i>oui</i>	<i>non</i>
	<b>Durand Patrick</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
1											
2											
3											
4											
5											
8											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Date de la passation :

MNS :

## L'Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS)

L'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) est validée prioritairement dans les classes de CM1, CM2 ou sixième.

Cette attestation, délivrée par le directeur de l'école ou le chef d'établissement, est signée par le professeur des écoles et un professionnel agréé à l'école primaire, ou par le professeur d'éducation physique et sportive au collège ou au lycée. Elle permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du Code du sport).

L'ASNS repose sur la réalisation d'un parcours aquatique d'une distance d'environ 50 m, sans reprise d'appui, et de la preuve de maîtrise de connaissances et d'attitudes liées à la sécurité en milieu aquatique. Elle valide un niveau de compétence permettant d'évoluer en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, plan d'eau calme à pente douce).

Descriptif du parcours :

Réalisation en continuité, sans reprise d'appuis solides (au bord du bassin, au fond ou sur tout autre élément en surface). Aucune contrainte ou limite de temps. Sans lunettes.

Précisions : La hauteur du bord à l'entrée dans l'eau doit être comprise entre 0 et 80 cm. Au-delà, le départ peut être réalisé sur le côté du bassin ou depuis l'une des marches de l'échelle. La profondeur doit être au minimum de 1,50 m du côté du départ. Le parcours doit être réalisé tout au long à au moins 1 mètre d'un bord latéral du bassin ou de tout appui solide.

Capacités	Indications pour l'évaluation
À partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière.	L'élève, à partir d'une position accroupie, entre par les fesses, ou le dos orienté vers la surface de l'eau, et reste dans l'axe de la chute.
Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle.	Déplacement libre.
Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 m.	L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle
Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 m.	Déplacement libre sans contrainte temporelle.
Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m.	Position verticale statique ou dynamique ; visage et voies respiratoires émergées.
Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale.	Ne pas toucher le fond ou le mur. Sans reprise d'appui solide (fond du bassin, bord, ligne d'eau ou objet flottant).

Se déplacer sur le dos sur une distance de 20 m.

Déplacement libre sans contrainte temporelle.

Au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 20 m.

Position horizontale dorsale statique avec ou sans action de stabilisation ; voies respiratoires émergées.

Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète.

L'immersion du corps doit être complète. Aucune partie du corps du nageur ne doit toucher l'obstacle.

Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Déplacement libre sans contrainte temporelle.

S'ancrer de manière sécurisée sur un élément fixe et stable.

Le nageur peut attendre les secours.

### Connaissances et attitudes :

- savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- connaître et respecter les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l'ASNS permet d'évoluer en sécurité.

**ASNS : Attestation du « Savoir nager » en sécurité - Fiche test**  
Arrêté du 28-02-2022 - complément au décret n° 2022-276

L'attestation du « savoir-nager » en sécurité reconnaît la compétence d'un jeune à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé. Il doit être distingué des activités proprement dites de natation fixées par les programmes d'enseignement. Son acquisition doit être envisagée dès que possible au cycle 3 (classes de CM1, CM2 et sixième). Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école. Le parcours doit être réalisé en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes. L'exigence n'est pas celle d'une nage codifiée mais d'un trajet moteur avec coordination bras/jambes et allongement du corps sur l'eau.

**PARCOURS DE COMPETENCES**  
50 m de distance composés de 16 tâches à réaliser en continu, sans reprise d'appuis au bord du bassin, sans aide à la flottaison et sans limite de temps.

Chute arrière du bord de la piscine	Déplacement sur 3,5 m	Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle	Déplacement sur le ventre sur 20 m au cours duquel on intègre un surplace vertical de 15 secondes au signal sonore	Demi-tour et passage d'une position ventrale à une position dorsale	Déplacement sur le dos sur 20 m dans lequel on intègre au signal sonore un surplace horizontal dorsal pendant 15 secondes puis passage en ventral avant l'immersion	Immersion complète d'1,5m sous l'obstacle en position ventrale	Déplacement sur 3,5 m	Ancrage à un élément fixe et stable

**PRÉCONISATIONS pour la mise en œuvre du test**  
Parcours à réaliser si possible sur une largeur équivalente à deux lignes d'eau et éloigné du bord.

0 m	3,5 m	5 m	25 m	45 m	46,5 m	50 m		
L'entrée se fait depuis le bord du bassin au niveau de l'eau en laissant tomber en arrière.	Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes.	L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau.	Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre ventral. Un repère sonore indiquera le moment du surplace vertical effectué la tête hors de l'eau, le corps orienté de manière verticale (actions possibles des bras et des jambes).	Demi-tour sans reprise d'appuis et passage du ventre sur le dos (passage ventre dos possible directement).	Il s'agit d'un déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec une action des bras et/ou des jambes, en équilibre dorsal. Un repère sonore indiquera le moment du surplace horizontal qui se fera avec une tolérance de flottaison et de mouvement. Nouveau passage du dos sur le ventre au signal de l'adulte.	L'obstacle est un tapis plus ou moins épais (visuel et sécuritaire) sur une largeur de ligne d'eau.	Déplacement sans reprise d'appuis ni matériel avec action des bras et/ou des jambes.	Arrêt et fixation dans l'eau sur un élément sécurisant et sécurisé.

## Certificat du Pass-nautique

### L'ELEVE

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : ...../...../.....

### ECOLE/COLLEGE

.....

Le professeur des écoles / le professeur d'éducation physique et sportive <sup>(1)</sup> certifie  
que l'élève

.....  
a réussi le test défini par l'article A.322-3-2 du code du sport.

Le ...../...../.....

Nom et signature du professeur

■ ■ ■  
Cachet de l'établissement  
Date et signature du directeur  
d'école  
ou du chef d'établissement  
■ ■

**ANNÉE D'OBTENTION**

**ATTESTATION  
« SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ**

définie par l'arrêté du 28 février 2022 relatif à l'attestation du « savoir-nager » en sécurité

L'attestation du « savoir-nager » en sécurité est délivrée par (nom du directeur de l'école ou du chef d'établissement) \_\_\_\_\_, à \_\_\_\_\_

Nom :

Prénom :

Date de naissance : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

École / collège :

Académie :

Fait à \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

Cachet de l'établissement et  
signature du directeur de  
l'école ou du chef  
d'établissement

Professionnel agréé  
et titre

Professeur