

EMC 2nde Nouveau Programme – Apports scientifiques et propositions

INTRODUCTION

- Introduction à l'aide du programme
- Présentation de parcours
- Apports scientifiques sur les
- Notions et parcours
- Proposition concrète d'un parcours
- Ressources disponibles

Introduction – Programme (5 minutes)

Il y a 2 thèmes

Chaque thème comprend 2 questionnements à retenir

J'ai fait un choix pour cette formation. Pourquoi ? Parce que le public ici doit être essentiellement des professeurs de HG, de SES peut être quelques professeurs de Philo ? Or ce programme est très coloré, semblable à l'EMC telle que les profs d'HG la connaissent. Donc il s'agit de vous donner des billes pour démarrer si vous êtes d'une autre matière ... Sachant que nous aurons tous des nouveaux programmes à préparer. Nous avons donc fait une sélection dans le programme de thème et de questionnements.

Par ailleurs pour rappel l'EMC va faire partie du tronc commun, et il faudra donc l'évaluation. Cela participera à la note de contrôle continu. Note à mettre, donc à structurer peut-être davantage qu'auparavant pour certains d'entre nous.

J'essaierai donc de développer ou a minima présenter plusieurs parcours, mais je n'en détaillerai qu'un sur les deux seulement. Ils sont validés par M. Poupault et les IPR d'Histoire Géographie.

La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser

NE PAS OUBLIER DE FAIRE UNE BIBLIOGRAPHIE / PROPOSITIONS DE RESSOURCES !!

CHOIX DES AXES

Nous avons décidé de vous présenter 1 parcours.

Dans le programme il est demandé de retenir au moins deux domaines par axes.

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- L'espace d'exercice des libertés : d'une « République indivisible » centralisée à une organisation décentralisée ; la démocratie locale ; la Nation et l'Europe.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

Objets d'enseignement possibles :

- Un corpus de lois : les grandes lois de liberté de la III^e République, le programme du Conseil national de la Résistance et le préambule de la Constitution de 1946 ; les grandes lois sociales de la IV^e République, les lois favorisant l'émancipation féminine et l'égalité femmes/hommes, en contextualisant l'élaboration des lois choisies et en abordant les débats provoqués.
- Constitutions et déclarations des droits. Les déclarations des droits de l'Homme (la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ; la déclaration universelle des droits de l'Homme).
- L'engagement des femmes et des hommes pour les libertés par des figures remarquables notamment celles placées au Panthéon par la République.
- Les institutions françaises et européennes qui garantissent les libertés (le Conseil d'État, la Cour européenne des droits de l'Homme).
- La liberté de l'information : dans les régimes politiques ; dans un environnement numérique ; dans le domaine médical ; dans le domaine scientifique.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La pluralité des croyances et des expressions du religieux : laïcité et liberté de conscience.
- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.
- La sécurité et la défense dans un État de droit : définition et missions.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.
- Évolution du droit à la protection : à l'intérieur d'un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).
- Les évolutions du Droit : évolutions constitutionnelles en France. extension du droit international.

Objets d'enseignement possibles :

- Le pluralisme religieux et la laïcité.
- Actualité de la loi de la séparation des Églises et de l'État de 1905.
- Les flux informationnels et leur régulation sur internet : la question de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique ; harcèlement et persécution sur internet.
- Liberté et droit à la protection : les mineurs ; les personnes fragiles ; les données numériques, traitement et protection (règlement général sur la protection des données).
- Pauvreté, isolement et entrave à l'exercice des libertés.
- L'engagement au regard des libertés et de la protection à travers le parcours d'une personnalité ou d'une association : l'abbé Pierre et les mal-logés ; Geneviève Anthonioz-de-Gaulle, de la Résistance à ATD quart monde ; René Cassin et la rédaction de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; Simone Veil, une vie d'engagement pour le droit des femmes.
- L'évolution des droits des personnes homosexuelles et transsexuelles
- L'engagement et la pratique citoyenne : l'engagement politique ; le service national universel, les instances lycéennes.
- La Défense et la sécurité nationales en France : les transformations de l'outil militaire, les stratégies de la défense, les espaces de l'exercice de la défense et de la sécurité.
- Les enjeux éthiques : approches des grands débats contemporains (droit et accès aux soins, débats sur la fin de vie et la procréation).

Proposition de séquence 1 autour de la question de l'égalité homme/femme

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.

Proposition de séquence 2 autour de la question de l'évolution des droits d'expression et des libertés en lien avec le numérique. PASSERELLE SNT

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.

Proposition de séquence 3 autour de la question de la laïcité

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La pluralité des croyances et des expressions du religieux : laïcité et liberté de conscience.
- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.

Proposition de séquence 4 autour de la question des droits sociaux en lien avec la pauvreté / les migrations

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.
- Évolution du droit à la protection : à l'intérieur d'un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).

Proposition de séquence 5 autour de la question des discriminations liées à l'identité sexuelle / au handicap

AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.

- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.

APPORTS SUR LES EVOLUTIONS DES DROITS DES FEMMES / LES DROITS LIES A LA REPRODUCTION

NOTIONS ET PARCOURS

Où comment s'assurer de faire rentrer toutes les notions dans le parcours.

En effet, certains questionnements se prêtent plus au développement de certaines notions que d'autres.

AXE 1 : Notions à acquérir/à mobiliser :

- Le rapport entre liberté et droits, le respect, la tolérance et l'égalité devant la loi.
- Libertés fondamentales, libertés publiques : délimitations et limitations possibles.
- L'intériorisation de la liberté de l'autre ou le rapport à soi et aux autres : altérité, différence, discrimination.
- L'État de droit.

AXE 2 : notions à acquérir/à mobiliser :

- Laïcité, tolérance.
- Respect de la personne humaine.
- L'engagement et ses modalités.
- Liberté, sécurité et protection.
- Droits et devoirs.

PARCOURS + TACHE FINALE

Voici les attentes en termes de compétences, le programme parle de « capacités attendues ».

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
Traduction : mettre en place des débats. Développer l'esprit critique des élèves
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, oeuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
Traduction : varier les supports. Distinguer faits et opinions.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
Traduction : développer, revoir, la recherche documentaire et Internet.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
Traduction : débat, bilan d'étape, ...
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.
Traduction : le travail de groupe est souvent délicat. Place de chacun, entente, etc. Importance ici de la fiche d'autoévaluation.

RAPPEL :

« Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et favorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitution proposées aux élèves sont à l'appréciation du professeur. La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser ».

Objectif de production finale :

J'aurai vraisemblablement plusieurs classes du même niveau en EMC l'idée est donc de créer une structure commune avec des thématiques différentes sur chaque classe. (sur les autres classes : laïcité, pauvreté/migration et droits sociaux, discrimination pour des questions ethniques, religieuses ou d'identité sexuelle).

La structure serait la suivante :

- Le coeur du projet serait une journée/semaine thématique EMC ... / Possibilité de caler ça en même temps que la Flac qui a un objectif d'ouverture qui peut coïncider (par ex chez nous venue d'associations sur le handicap...)
- Qui utiliserait un média que l'une des documentalistes souhaite développer l'an prochain : la Web radio
- Ou passerait pour certains groupes moins à l'aise à l'oral par la réalisation d'affiches ou productions graphiques (ex BD car j'ai régulièrement des élèves fervents dessinateurs), pourquoi pas de textes ou d'infographie exposés au Cdi ou dans d'autres lieux stratégiques de l'établissement.
- Possibilité pour une des classes/sur une thématique de faire venir un invité pour l'interviewer ou débattre soit dans le cadre de la web radio soit comme intervention au cours de la Flac (dans les années passées nous avons fait intervenir des membres d'association équitables ou d'associations d'handicapés...)

PROPOSITION DE PARCOURS :

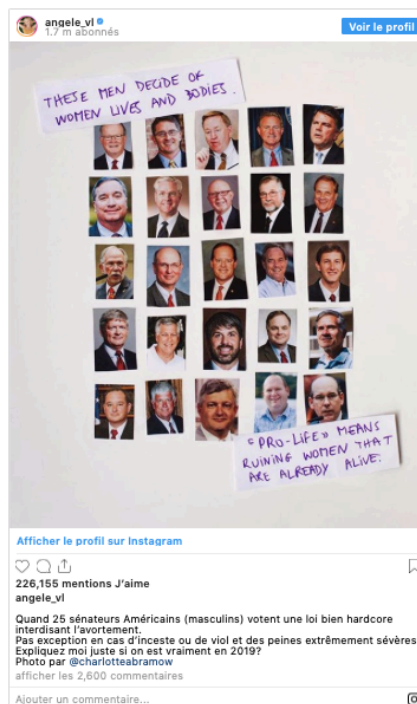
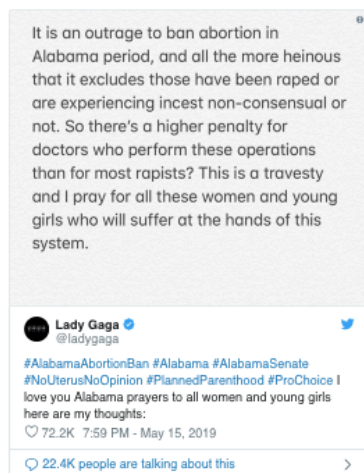
Accroche et mise en place des notions 1/2 semaines :

1ère proposition sur le droit à la contraception, l'avortement, la reproduction

A partir d'un sujet d'actualité : le vote en Alabama le 15 mai 2019 Interdisant l'IVG y compris en cas de viol et d'inceste. (Bon à savoir en Alabama un violeur conserve tous ses droits de père sur l'enfant né d'un viol y compris droit de garde, de visite, de choix éducatifs...)

Par exemple à partir du post de Lady Gaga (notoriété auprès de nos élèves) qui soulève aussi la question de la sanction des violeurs.

Lady Gaga a pour sa part écrit : *"C'est un scandale d'interdire l'avortement dans l'Alabama point, et d'autant plus odieux que cela exclut celles qui ont été violées ou qui sont victimes d'inceste. Comment se fait-il que les médecins qui pratiquent ces opérations sont passibles d'une peine plus lourde que la plupart des violeurs ? Ça a tout l'air d'une farce, et je prie pour toutes ces femmes et jeunes filles qui devront souffrir aux mains de ce système."*



Ou/Et post de la chanteuse belge Angèle

A compléter d'un extrait du film Dirty dancing où une jeune femme se fait avorter illégalement mais subit une infection et doit faire appel à un médecin (scène située dans les années 60). Objectif faire comprendre ce que sous entend la notion d'avortement illégal.

Brainstorming autour de ce qu'est l'avortement, en quoi cela peut être un droit, quels débats cela peut entraîner

Ex les hommes peuvent ils voter sur une loi qui concerne le corps féminin.

S'interroger sur les questions connexes : contraception, gpa, place/statut de la femme, conception de la famille ou encore viol.

Proposé ensuite un corpus documentaire pour aller plus loin que le brainstorming ==> documents de référence sur le thème qui permettent d'établir avec les élèves la ou les thématique(s) retenue(s)

- s'assurer que les thèmes couvrent les différentes notions à faire apparaître dans l'année

Proposition de sous thèmes abordés par les différents groupes

- la question de la contraception en France : la mise en place de la loi Neuwirth (débat et parcours d'une loi)
- La question de l'avortement : comment se met en place le droit à l'avortement ?
- La question de l'avortement : les débats autour de la loi Veil
- La question de l'avortement : on en est où aujourd'hui en France ? Un droit encore contesté ou ancré dans la société ?
- La question de l'avortement : on en est où aujourd'hui dans le monde ?
- Quels débats actuels sur le droit à la reproduction (PMA, GPA...) ?
- Ex de figure engagée : Simone Veil, Marie-Andrée Lagroua Weill-Hallé
- Ex de mouvement engagé : MLF, Planning familial
- Respect de la femme, respect du fœtus : débat entre pro-vie et pro-avortement
- En quoi le respect des droits liés à la reproduction s'inscrit-il dans la notion d'Etat de droit ?
- Quelles libertés sont liées aux droits liés à la reproduction ?

Recherche documentaire 4/5 semaines

Recherche guidée pour trouver idées, arguments, exemples en vue de la production finale.

Chaque groupe sur son thème développe les notions, les exemples et détermine à partir de ça quel type de restitution il souhaite effectuer : affiche, production graphique, participation à la web radio

Pour les aider :

- Questionnaires guidés avec bibliographie et sitographie préétablies par l'enseignant
- Méthodologie de la recherche (biblio, mots clés)
- Apport de connaissances magistral au besoin
- Venue d'intervenants extérieurs : monde de la justice, de la santé, professionnels du planning familial, membres d'associations...

Bilan d'étape 1 semaine

Remédiation et réalisation de la production finale 7 semaines dont un 2ème bilan d'étape.

Personnes ressources sur le thème « si je veux, quand je veux ! » :

- éducateurs santé-sexualité présents en établissements (souvent les infirmiers-ères et des enseignants, parfois du personnel administratif ou de vie scolaire)
- Professeurs de svt en établissement
- Professionnels du Planning familial (médecin, sage femme, psychologue)
- Professionnels de la justice sur les mécanismes du droit et de sa mise en place
- Membre d'une association engagé sur une des thématiques liées au thème
- Documentaliste pour tout ce qui relève de la méthodologie de la recherche
- Chez moi documentaliste pour la Web radio

