

I- Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

2. Changer les échelles et mettre en relation

Mise en oeuvre d'une compétence inscrite au tableau des capacités et méthodes en classe de seconde: un exemple de progression.

Lien : [Les objectifs d'apprentissage et le tableau des capacités et méthodes, sur le site Eduscol \(BO du 29 avril 2010\).](#)

Progression dans l'acquisition de la compétence.	Attentes par rapport à la compétence	Thème(s) au programme de seconde	Mises en oeuvre	Evaluation et remédiation.
Stade 1	<p>histoire : nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques.</p> <p>géo : nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres.</p>	thème introductif : place des Européens dans le peuplement de la Terre	<p>histoire : connaître les 4 périodes historiques et les dates de rupture. Utiliser les dates repères apprises au collège. Repérage sur une frise chronologique</p> <p>géo : séance d'AP. Utiliser un atlas et localiser sur un planisphère. Utiliser les repères géographiques appris au collège.</p>	Proposer 2 ou 3 cartes de peuplement de la Terre à des dates différentes. Savoir les replacer dans leur période et savoir nommer les espaces peuplés.
Stade 2	<p>histoire : situer un événement dans le temps court ou le temps long.</p> <p>géo : repérer un lieu ou un espace sur des cartes ou système de projection différents.</p>	<p>chapitre 1 : Citoyenneté et démocratie à Athènes ;</p> <p>chapitre 2 : citoyenneté et Empire à Rome</p> <p>Thème introductif : Du développement au développement durable.</p>	<p>histoire : définition des deux espaces-temps. Temps court avec ciblage sur le Vè siècle pour Athènes ; temps long pour Rome.</p> <p>géo : Étude de la notion de richesse à travers l'IDH à l'aide de cartes (projection de Mercator, polaire, anamorphose)</p>	géo : étude d'un autre indicateur de richesse (PIB, PNB...) avec deux ou trois cartes de projection différente.
Stade3	hist : situer et caractériser une date dans un contexte chronologique pour mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes.	chapitre 2 : citoyenneté et Empire à Rome	<p>hist : utilisation de trois documents issus de trois espaces géographiques et de trois périodes (Aelius Aristide, Tables claudiennes, Paul en Palestine)</p> <p>Retrouver les dates-clé et leur contexte. Utilisation de différents supports documentaires :</p>	hist : texte d'octroi de la citoyenneté à un pèlerin. Retrouver l'espace géographique concerné, les liens avec l'Empire, le type de citoyenneté accordé (droits et devoirs) Donner une gravure ou une caricature à resituer dans

	<p>Géo : Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique pour confronter des situations géographiques et pour mettre en relation des faits de natures et de localisations spatiales différentes.</p>	<p>chapitre 5 : Un nouvel univers politique : la Révolution française</p> <p>chapitre 4 : Les enjeux énergétiques</p> <p>chapitre 2 : Nourrir les Hommes</p>	<p>tableaux (Ouverture des Etats généraux, Serment du Jeu de Paume, etc), textes (Déclaration des Droits de l'Homme, Loi des Suspects), cartes (La Grande Peur, guerres...)</p> <p>Géo : Étude de cas sur Le Havre, espace d'arrivée d'énergie (carte des flux pétroliers), de transformation (Total : (source : http://www.raffinerie-normandie.total.fr/nos-activites/projet-rn-2012), de production (éolien : (Source : http://www.havre-developpement.com/filieres_havre_eolien.asp#)) et de consommation. Analyse des acteurs et des aménagements. Lien à l'échelle mondiale. Mettre en relation une carte de production agricole à l'échelle mondiale et des paysages agricoles. Travail de localisation à plusieurs échelles et confrontation de situations géographiques</p>	<p>l'espace-temps et analyser les événements et évolutions.</p> <p>Géo : Vérifier l'acquisition des notions et enjeux au travers d'une autre étude : par exemple, le chapitre 5 sur Villes et développement durable à travers la confrontation d'une ville du Nord et d'une ville du Sud.</p>
--	---	--	---	--