



III- Maîtriser des méthodes de travail personnel

1. Développer son expression personnelle et son sens critique

1. utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet, blogs)

Mise en oeuvre d'une compétence inscrite au tableau des capacités et méthodes en classe de seconde: un exemple de progression.

Lien : [Les objectifs d'apprentissage et le tableau des capacités et méthodes, sur le site Eduscol \(BO du 29 avril 2010\).](#)

Compétence III 1 1

III - Maîtriser des méthodes de travail personnel

1. Développer son expression personnelle et son sens critique

- utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)

COMPETENCE : III 1 1	ATTENTES	CHAPITRE DU PROGRAMME	MISE EN OEUVRE	MODE D'EVALUATION	REMIEDIATION
STADE 1	Extraire des informations simples	Géo : Du développement au développement durable	Trouver les indicateurs suivants (PIB/hab, espérance de vie à la naissance, nombre d'enfants par femme, taux d'alphabétisation) pour une série de pays (Japon, Brésil, Burkina Fasso) en identifiant les sources	Tableau à compléter pour un autre pays (la Chine)	Aller sur les sites de l'INED (www.ined.fr) et de l'INSEE (www.insee.fr) et trouver les mêmes indicateurs pour la France

STADE 2	Organiser des informations	Histoire Les Européens dans le peuplement de la terre	Histoire des arts et TICE Dans la rubrique photo d'un moteur de recherche, taper "portrait émigrés Ellis Island" 1) Trouver des critères pour faire des regroupements de photos 2) Classer les photographies en quelques grands groupes 3) Conclure sur les caractéristiques des migrations aux EU avant la 1e guerre mondiale	A partir des photos de Augustus Frederick Sherman trouvées sur internet : dresser un portrait type de l'immigré au Etats-Unis	A partir des photos du site de la cité de l'immigration Sites: http://www.histoire-immigration.fr/musee compléter le tableau (voir <i>infra</i>) <table border="1" data-bbox="1570 418 1955 613"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
STADE 3	Confronter et vérifier des informations	Histoire L'élargissement du monde	Taper "Vasco de Gama point de vue" Comparer plusieurs évocations de Vasco de Gama en comparant les informations données par les divers sites	Comparer les illustrations de divers sites internet concernant l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique	1) Résumer deux articles sur Vasco de Gama (site ci-dessous) 2) Pointer les différences 3) Expliquer d'où viennent ces différences de point de vue						
STADE 4	Evaluer une source sur internet	Histoire L'élargissement du monde	Partir d'une image comparant les vaisseaux de l'amiral Zheng He et ceux de Colomb Mener l'enquête en confrontant différentes versions selon les sites explorés 1) Que raconte-t-on sur Zheng He ? 2) Quelles preuves a-t-on de la réalité de ses expéditions ?	Activité d'AP en salle informatique : Que penser du site suivant : http://www.chinapage.com/zhenghe.htm ?	Aller sur le site artslivres.com , article "Les 7 expéditions de l'amiral Ming Zheng He" http://artslivres.com/ShowArticle.php?Id=904 1) Résumer la théorie de l'auteur 2) Faire la liste des arguments 3) En faisant des recherches sur d'autres sites, évaluer les preuves 4) Qu'en déduire sur l'argumentaire de l'auteur ?						

			3) En quoi cet épisode historique est-il un enjeu contemporain remettant en cause la théorie de l'avance de l'Occident ? Résultats : évaluer l'orientation des sites utilisés		
--	--	--	--	--	--

DETAILS

STADE 1

Pour l'activité principale

PAYS	PIB/Hab	Espérance de vie à la naissance	Nombre d'enfants par femme	Taux d'alphabétisation	SITES SOURCES
JAPON					
BRESIL					
BURKINA FASSO					
SITES SOURCES					

Site pour l'évaluation : <http://www.buzzfeed.com/andrewkaczynski/33-stunning-portraits-of-immigrants-at-ellis-island>

Pour la remédiation

FRANCE	PIB/Hab	Espérance de vie à la naissance	Nombre d'enfants par femme	Taux d'alphabétisation
Site de l'INED : www.ined.fr				

Site de l'INSEE : www.insee.fr				
-----------------------------------	--	--	--	--

STADE 2 : Pour la remédiation

Sites: <http://www.histoire-immigration.fr/musee/autour-des-expositions/portraits-d-ellis-island-1905-1920-augustus-frederick-sherman>

Tableau pour la description

Nom du site	Titre, date et auteur de la photo	Type de portrait (individuel, groupe)	Type de pose (face, profil, trois quart)	Type de cadrage (visage, buste, en pieds)	Attitude du personnage (regard, expression, etc.)	Évocation du pays d'origine (costume, objets)	Statut du migrant : Pays d'origine, classe sociale, âge, situation familiale

STADE 3: pour l'activité de remédiation :

Le point de vue indien :

<http://bibliobs.nouvelobs.com/essais/20120618.OBS8944/ignorant-assassin-paranoiaque-cupide-lache-cruel-le-vrai-vasco-de-gama.html>

Le point de vue européen : <http://www.publius-historicus.com/gama.htm>

STADE 4 : Pour l'activité principale : Point de départ : http://www.la-mer-en-livres.fr/zheng_he.html

Joël Dubos Juin 2014

