

II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques.

2.2 - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)

Mise en oeuvre d'une compétence inscrite au tableau des capacités et méthodes en classe de seconde: un exemple de progression.

Lien : [Les objectifs d'apprentissage et le tableau des capacités et méthodes, sur le site Eduscol \(BO du 29 avril 2010\).](#)

Progression dans l'acquisition de la compétence.	Attentes par rapport à la compétence	Thème(s) au programme de seconde	Mises en oeuvre	Évaluation et remédiation.
Stade 1	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une carte par un décodage adapté des figurés - Connaissance des procédés de hiérarchisation - Distinction des niveaux d'échelles - Distinction des types de cartes, de projections - Connaissance de l'ensemble des types de figurés et justification de leur usage 	<p>H : Les Européens dans le peuplement de la terre</p> <p>G: Les enjeux du développement durable</p>	<p>Mise en texte simple de cartes à plages colorées sur l'évolution du peuplement mondial.</p> <p>Des inégalités à toutes les échelles: faire définir aux élèves les niveaux à partir de documents de natures différentes (échelle implicite/explicite). Cartes de différents types (plages colorées, ponctuels, anamorphose) sur une même info (PIB/hab). Produire une phrase témoignant des inégalités pour chacun des types avec argumentation s'appuyant sur les figurés.</p>	<p>Carte associant peuplement et migrations: production d'un texte sur la situation au XIXème s.</p> <p>Faire établir des niveaux d'échelle à partir d'une autre thématique (peuplement/inégale croissance démographique).</p> <p>Remédiation: travail sur les échelles, les figurés sur un chapitre d'histoire (Citoyenneté à Athènes et Rome). Faire produire un texte qui témoigne de la romanisation à partir de carte et arguments fondés sur les figurés</p>
Stade 2	<p>Ci-dessus plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélection et conversion d'infos d'un document en figurés. 	G: Nourrir les hommes	- Passer d'un paysage à un croquis simple d'organisation de l'espace par plan et plages colorées.	Proposer un texte dont des infos cartographiables

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à produire une légende (articulation infos et figurés). - Réflexion et maîtrise de la compatibilité des figurés. 	<p>G: L'eau dans le monde</p> <p>H: L'élargissement du monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proposer plusieurs types de figurés pour un même type d'information (accumulation d'infos induisant des figurés de surface). - trouver les figurés correspondant à des infos (Eau en Californie et colonisation au XVème) 	<p>devront être isolées et transformées en figurés. Faire compléter une légende sur un espace non vu à partir d'infos mentionnées.</p> <p>Remédiations possibles: Inversion de l'évaluation: donner une carte avec titre et figurés sans les infos. Faire estimer le sens des figurés.</p>
Stade3	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des invariants de la construction d'un croquis (titre, légende organisée, nomenclature) - Capacité à produire une légende (classement des infos d'une légende en 2 à 3 parties avec titre à trouver) - Capacité à commencer à schématiser plus simplement un croquis ou une carte 	<p>G: Villes et développement durable et/ou Littoraux</p> <p>H: La période révolutionnaire</p> <p>G: Les risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'une carte topo à un schéma simplifié - classer les infos d'une carte de synthèse (Littoraux ou Arctique) et historique (acteurs de la Révolution française et ses répercussions en Europe) - produire une carte complète des risques à l'échelle nationale d'un Etat à l'issue de l'étude cas. 	<p>Proposer deux à trois cartes topo d'un même type d'espace et voir la capacité à en faire un schéma carto type (modèle). Faire trouver les titres de parties d'une légende.</p> <p>Remédiations possibles: Donner des infos en vrac et les faire classer en fonction d'une légende.</p>

NB : la mise en oeuvre des séquences peut être conduite en classe entière pour ce qui concerne le travail de lecture des cartes et la première approche concernant les figurés (stade 1). Pour la suite du travail on peut consacrer quelques séances en AP pour les stades 2 et 3. Certaines opérations peuvent être conduites en classes (travail de cartographie après l'étude de cas, carte de synthèse) afin de mettre en application les séances d'AP.

Pierre Wardega
Eric Magne