

CODE

Ne réalise pas les performances attendues :

N'énonce pas ou peu de savoir = colonne T1

Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée = colonne I

Réalise une partie des performances attendues = colonne S

Réalise l'ensemble des performances attendues = colonne TS

T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant		
Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage		
Performances attendues	Critères d'évaluation	<i>Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation</i>
<p>Ecouter l'enfant Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant Expliquer à l'enfant les événements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui Suscite ou répondre à un processus d'interactions non-verbales et verbales Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant</p>	<p>Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole</p>	<p><i>Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'enfant et en repérer les obstacles Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant dans une optique d'égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures...</i></p>
T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement		
Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil		
<p>Créer une situation d'échange avec la famille Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille Favoriser les échanges entre les familles Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille</p>	<p>Respect des règles déontologiques Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation</p>	<p><i>analyser la variété des situations de communication expliciter les fonctions de la communication repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisant, freins) proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile</i></p>
Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle		
<p>Discerner les informations à transmettre Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions Participer à une réunion de travail</p>	<p>Respect des règles déontologiques Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe Utilisation appropriée d'outils de communication Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer</p>	<p><i>Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques... Dans une situation donnée ; identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle) utiliser les outils de communication usuels</i></p>